



Een oefenkans organiseren

Dat doe je niet zomaar

Jan Strybol

16 mei 2019

Overzicht

Opwarmertje: een prent kiezen.



Iedereen kiest een prent waar hij of zij iets mee heeft.

Daarna ga je in groepjes van drie zitten per kaartnummer.

In de drietallen vertelt iedereen om de beurt over het onderwerp op de kaart. De verteller mag niet stilvallen!

Na die ronde, zeg je kort aan elkaar wat je met oefenkansen te maken hebt.

Waar zitten we?

Wat is eigenlijk dat niet-formeel leren?

A hand-drawn table with three columns and three rows. The columns are labeled 'Erkend, gericht op diploma /certificaat' and 'Systematisch en doelgericht'. The rows are labeled 'Formeel leren', 'Non-formeel leren', and 'Informeel leren'. The table contains 'x' marks in the top-right and bottom-left cells, and '-' marks in the other cells.

	Erkend, gericht op diploma /certificaat	Systematisch en doelgericht
Formeel leren	x	x
Non-formeel leren	-	x
Informeel leren	-	-

Wat is precies non-formeel leren of oefenen?

- Leren deelnemers er expliciet taal of gaat het veeleer om toevallig en impliciet taal oppikken?
- Is die focus op taal maar een bijkomende doelstelling?
- Is er een bewuste planning?
- Waar situeert een oefenkans zich in het continuum?





<ul style="list-style-type: none"> - Vaste tijdstippen - Vaste locatie 	Omgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Toevallig
<ul style="list-style-type: none"> - Systematisch en expliciet - Curriculum 	Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> - Spontaan en onbewust
<ul style="list-style-type: none"> - Er is begeleiding - Professional 	Begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> - Zonder expliciete begeleiding
<ul style="list-style-type: none"> - Is voorzien - Diploma, getuigschrift,... 	Beoordeling	<ul style="list-style-type: none"> - Geen beoordeling
<ul style="list-style-type: none"> - Rol - Initiatief - Regelgevend kader 	Rol overheid	<ul style="list-style-type: none"> - Geen ondersteuning

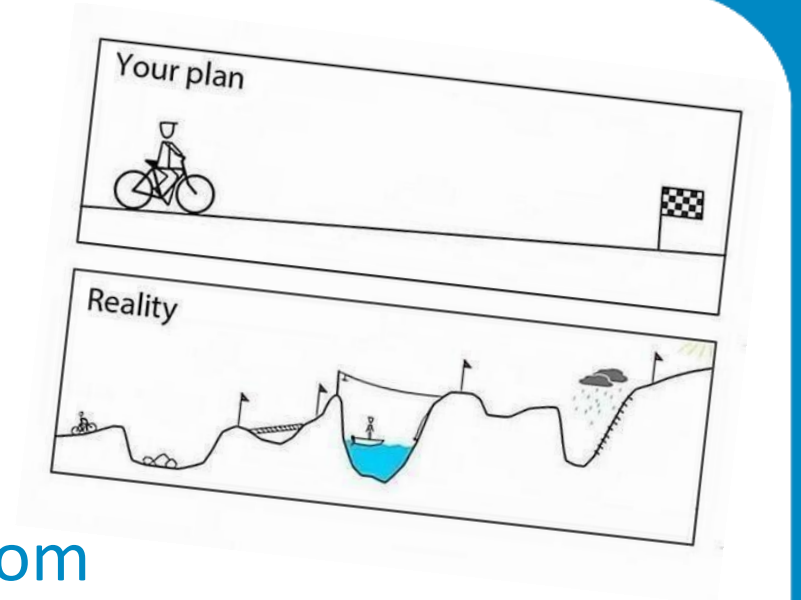
Bron: factsheet, Pulinx, De Cuyper, Gonzales Garibay, 2012

Ons plan

Eerst bepalen

- Wat je eigenlijk doet en waarom
- Wat je wil bereiken en hoe
- Wat je profiel is

En dan concreet gaan invullen: sessies organiseren en activiteiten kiezen



Profilering in een kader

We gaan uit van diversiteit in de oefenkansen, maar het is wel goed dat iedereen zich dezelfde vragen stelt en met de nodige kennis aan de organisatie begint.

Om dat te ondersteunen, hebben we twee zaken ontwikkeld

- een kennisbasis
- een draaiboek

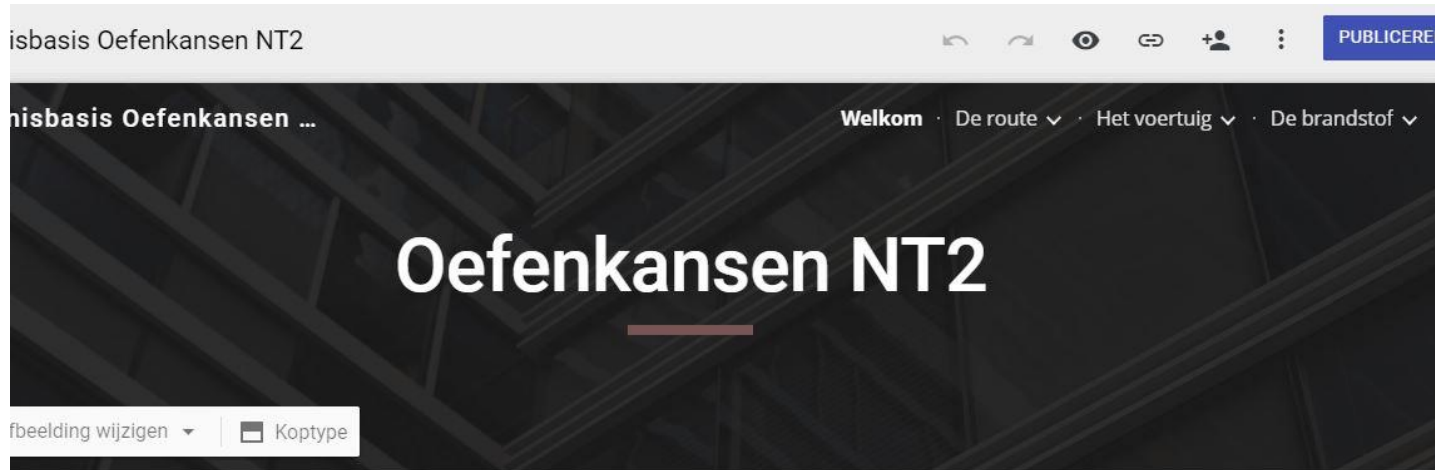
Daarnaast hebben we een verzameling activiteiten gemaakt. Vanuit je profiel kan je daarin grasduinen.

gent: zoveel stad

Concrete stappen en instrumenten



De Kennisbasis



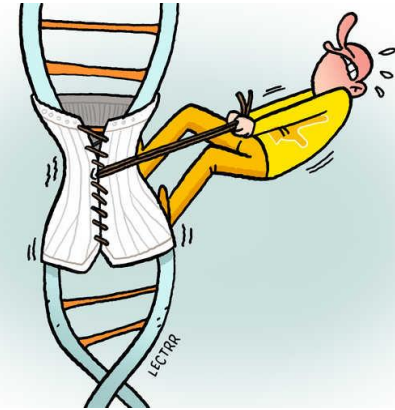
Beste bezoeker

Hartelijk welkom op onze website Oefenkansen NT2. Hieronder leggen we kort uit waarom we de site hebben gemaakt en wat je er allemaal kan vinden.

Waarvoor dient deze site?

Deze site dient als **kennisbasis** voor organisaties die een oefenkans NT2 aanbieden. De kennisbasis is oorspronkelijk ontworpen voor het project Tuupe veur Taal, een project van de stad Gent in samenwerking met diverse partners waarin wordt nagedacht over het creëren en verbeteren van oefenkansen voor anderstaligen in de woonbuurten zelf. Een van de doelstellingen is de deelnemende organisaties te ondersteunen op het gebied van deskundigheidsbevordering, meer bepaald door antwoorden te geven op vragen van de begeleiders van de oefenkansen. Via input en feedback van de organisaties zelf en door het inzetten van onderzoeksgroepjes die ter plekke de praktijksituatie bestuderen, groeit de kennisbasis steeds verder. De uiteindelijke bedoeling is een website te creëren die niet alleen voor het Gentse project, maar veeleer Vlaanderenbreed kan worden ingezet als inspiratiebron voor organisatoren van oefenkansen NT2.

Het draaiboek



Met ons draaiboek willen we organisaties een kader geven om stap voor stap en oefenkans te organiseren.

Dat mag geen keurslijf zijn: dus een instrument waarmee een organisatie kan bepalen waar ze staan, wat ze willen bereiken, hoe ze dat willen doen, wat ze dan precies gaan doen en hoe ze dat gaan evalueren.

Missie: onze identiteit en bestaansredenen

1. Wie zijn wij: wat is er typisch aan ons?
2. Wat doen we: wat is onze kernactiviteit?
3. Waarom doen we dat?
4. Waarvoor doen we dat: wat is onze doelstelling?
5. Welke waarden vinden we daarbij belangrijk?



Buurtvereniging in de wijk Dahlia:

1. Wij zijn een onafhankelijke vereniging van en voor buurtbewoners in de Dahliawijk
2. Wij organiseren met en voor buurtbewoners activiteiten die de buurt verbeteren
3. Wij geloven dat samenwerking, eigen initiatief en betrokkenheid van iedereen de beste manier is om de buurt te versterken
4. Wij willen een aangename en sociale buurt creëren waar het goed is om te wonen voor iedereen
5. Respect, samenwerking, gelijkheid en autonomie zijn voor ons erg belangrijk

Visie: ons doel en de weg ernaartoe

1. Wat willen we concreet bereiken?
2. Welke veranderingen zijn daarvoor nodig?
3. Hoe kan onze oefenkans die verandering ondersteunen?
4. Waar gaan we ons op toespitsen: wat gaan we doen?
5. Wat gaan we dan niet doen?





1.	Meer spontaan contact tussen alle buurtbewoners Buurtbewoners doen samen activiteiten Mensen zijn betrokken en doen inspanningen Problemen van de buurt worden opgelost Wensen van de bewoners worden gehoord Iedereen voelt zich goed in de wijk
2.	Mensen kennen elkaar beter Er zijn minder drempels om te praten De bewoners hebben inspraak Er is meer overleg tussen de bewoners Er is een vertegenwoordiging naar externen Mensen voelen zich betrokken
3.	Anderstalige buurtbewoners leren de buurt kennen De taal- en cultuurdrempel wordt voor hen verlaagd Omgekeerd leren de andere buurtbewoners de andere culturen kennen Mensen leren elkaar kennen en doen dingen samen Anderstalige buurtbewoners hebben minder problemen met administratie e.d. Anderstalige buurtbewoners kunnen zich uiten en zo meedoen in de buurt
4.	Concreet taalgebruik oefenen Banden smeden tussen buurtbewoners Deelnemers inspraak geven, betrekken en engagement stimuleren Op het positieve en de vooruitgang focussen Actieve sessies organiseren met communicatie en ervaring in de reële omgeving De deelnemers de buurt leren kennen en omgekeerd
5.	Formeel lesgeven Een 'aparte' leergroep maken In een kamer rond de tafel blijven zitten Een vrijblijvende praatgroep maken Mensen uitsluiten: iedereen van de buurt is welkom!



Methodevaluatie

De volgende stap is de bepaling van een methodeevaluatie: hoe willen we de oefenkans gestalte geven? Dat roept een hele reeks vragen op:

- Gaan we mensen rond een tafel zetten?
- Willen we vooral iets doen?
- Is er ook plaats voor een filmpje?
- Gaan we met thema's werken?
- Geven we feedback?

Vragen en bedenkingen:



- Maken we een planning of vertrekken we veeleer op 'natuurlijke' wijze vanuit ervaring, gebeurtenissen, noden en vragen?
- Kiezen we voor gestructureerde autonomie? Dwz: we hebben een gevarieerd aanbod klaar maar we laten de deelnemers daarbinnen kiezen
- Welke activiteiten vinden wij passend en welke niet?

Vragen en bedenkingen:



- Hoe belangrijk is de authentieke context: gaan we naar het zwembad, bekijken we een foto van het zwembad of lezen we over het zwembad?
- Hoeveel plaats kan taalfocus innemen? Als we aandacht hebben voor taal, zijn we niet echt met de activiteit zelf bezig. Wanneer kan dat voor ons?

Vragen en bedenkingen:



- In welke mate laten we deelnemers bewust taal oefenen en hoe doen we dat?
- Is de oefenkans tot 'onze tijd en ruimte' beperkt of stimuleren we autonoom leren? Bvb door woorden mee te geven, lees- en luisteractiviteiten te promoten, door met een digitaal platform te werken, door sociale media te gebruiken etc.

Methodevaluatie: zelftest

Om op die vragen een antwoord te geven en daarin een positie te bepalen hebben we een **zelftest** opgesteld.

Daarin staan stellingen over je oefenkans die je waardeert van 'weinig' tot 'heel veel'.

De antwoorden worden opgeteld en leiden zo naar een methodeprofiel. Daaraan worden dan weer types activiteiten gekoppeld die in de databank te vinden zijn.

Methodevisie: zelftest

Even belangrijk als het eindresultaat (een profiel) is echter het proces: er zullen verschillende meningen naar boven komen en daar kan je over in gesprek gaan.

Bovendien zie je in het resultaat welke rubrieken duidelijk zijn en welke wisselende waarden scoren. Die laatste zijn dus nog niet helemaal scherp, en dat is erg interessant om te ontdekken.

Doe de zelftest

We waarderen de stellingen met het oog op onze eigen (toekomstige) oefenkans. Hoeveel scoren we op:

1. Authenticiteit
2. Activering
3. Taaloutput
4. Taalinput
5. Taalfocus
6. Maatschappelijke doelen

Doe de zelftest

Wat betekent de score?

Score 5-12: dit is voor jullie geen prioriteit

Score 13-16: dit is voor jullie belangrijk

Score 17-20: dit is voor jullie een absolute must



Welke activiteiten horen daarbij?

1. Authenticiteit: Ontmoeten en ervaren, Doen met taal, Spreken over
2. Activering: Ontmoeten en ervaren, Doen met taal
3. Taaloutput: Doen met taal, Spreken over
4. Taalinput: Ontmoeten en ervaren, Bronnen verkennen
5. Taalfocus: Focussen op taal
6. Maatschappelijke doelen: Ontmoeten en ervaren, Spreken over, Samen zijn

Waar vinden we die activiteiten?

Op de website, in de databank:



Welkom op de website Oefenkansen Nederlands Gent!
Wil je van jouw activiteit een oefenkans Nederlands maken?

Afsluiter: verdedig het ei

Eén van de activiteiten in de categorie:

Samenzijn

